INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CHRISTOPHER JESSID ARIZA CAITA	Edad (años y meses): 4 años 1 mes
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el presente trimestre, Christopher ha mostrado un proceso progresivo de adaptación al jardín infantil, aunque marcado por una asistencia irregular que ha limitado la continuidad en sus vínculos, rutinas y participación cotidiana. En los espacios del aula suele mostrarse inicialmente reservado y observador, necesitando tiempo y acompañamiento para integrarse con mayor seguridad a las dinámicas grupales. Poco a poco se ha evidenciado mayor confianza en algunos momentos colectivos, especialmente en las asambleas, donde ha comenzado a participar más y a expresar algunas ideas de manera espontánea.

En la relación con sus pares, Christopher tiende a vincularse desde la observación y la imitación, mostrando interés por lo que hacen otros niños y niñas, especialmente aquellos con estilos más corporales y activos. En diferentes momentos prefiere el juego individual o paralelo, aunque gradualmente ha incrementado su disposición para compartir espacios comunes. Aún requiere fortalecer habilidades sociales relacionadas con la iniciativa para acercarse a otros, sostener interacciones y tomar decisiones propias sin depender tanto del comportamiento ajeno.

En cuanto a su personalidad, se percibe como un niño sensible, tranquilo y de temperamento más bien cauteloso, que necesita sentirse seguro para participar plenamente. Frecuentemente busca la presencia cercana del adulto como figura de apoyo, especialmente cuando enfrenta tareas nuevas o desafiantes. Esto se evidencia cuando expresa frases como "me ayudas" o "yo no puedo", mostrando necesidad de contención emocional y confianza externa para actuar.

Respecto a sus intereses, se observa curiosidad por lo que sucede a su alrededor y gusto por las experiencias donde puede mirar, explorar y repetir acciones de otros. Los momentos corporales o de movimiento despiertan su atención, aunque en ellos aún requiere acompañamiento para sostener la consigna y organizarse. En el aspecto nutricional, ha mostrado avances en la aceptación de los alimentos ofrecidos en el jardín, evidenciando mayor tranquilidad y adaptación a las rutinas de alimentación, aunque todavía tiende a esperar ayuda del adulto para comer de manera independiente.Christopher continúa construyendo su sentido de pertenencia al grupo y requiere experiencias que fortalezcan su seguridad personal, autonomía, capacidad de elección y confianza en sus propias posibilidades.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional: Se evidencian progresos en su seguridad para participar en espacios grupales y en la expresión de algunas ideas frente a sus compañeros. Sin embargo, aún requiere fortalecer la confianza en sí mismo, la autonomía frente a nuevos retos y la capacidad de actuar sin depender constantemente del adulto. Necesita ambientes emocionalmente seguros que validen sus esfuerzos y le permitan asumir pequeños desafíos con éxito.

Dimensión comunicativa: Se observa un avance significativo en su lenguaje verbal, mostrándose más hablador y repitiendo palabras o frases escuchadas en sus compañeros, lo cual evidencia procesos de escucha, imitación y apropiación del lenguaje. Es importante continuar promoviendo conversaciones, narraciones, juegos simbólicos y preguntas abiertas que favorezcan el uso espontáneo del lenguaje y el fortalecimiento de su intención comunicativa.

Dimensión cognitiva: Christopher muestra capacidad de observación y aprendizaje a través del modelado. No obstante, aún presenta dificultad para sostener la atención en actividades dirigidas, iniciar tareas por iniciativa propia y mantener la concentración hasta finalizarlas. Requiere experiencias cortas, claras, motivantes y acompañadas gradualmente hacia una mayor independencia.

Dimensión corporal y motriz: En actividades de movimiento disfruta participar, aunque suele distraerse con facilidad y en ocasiones realiza acciones diferentes a las consignadas. Esto evidencia necesidad de fortalecer el seguimiento de instrucciones, el control atencional y la organización corporal. Las experiencias propioceptivas y vestibulares pueden favorecer notablemente estos procesos, ayudándolo a regularse y disponerse mejor para aprender.

Dimensión artística y expresiva: En sus procesos gráficos aún requiere apoyo constante para iniciar, sostener y finalizar propuestas. Se recomienda continuar ofreciendo experiencias de dibujo, modelado, pintura y construcción que le permitan ganar confianza, mejorar la motricidad fina y descubrir el placer de crear por sí mismo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Vamos a retomar con christopher los habitos de comer solo sin necesidad de ser cucharead. tambien de hablar para que no siga conductas incorrectas en el Jardin y asi mejora su comportamiento. Tambien vamos a mejorar la llegada al Jardin para que mi hijo alleger a las 8:30

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Fortalecer una rutina diaria estable que favorezca la asistencia puntual y continua al jardín.
- Promover mayor autonomía en casa (vestirse, comer solo, recoger materiales, tomar pequeñas decisiones).
- Validar sus esfuerzos más que el resultado, reforzando frases como "inténtalo", "tú puedes", "hazlo a tu manera".
- Propiciar espacios de juego con otros niños para fortalecer habilidades sociales.
- Favorecer actividades de motricidad fina como plastilina, rasgado, ensartado, dibujo libre y pintura.
- Consultar acompañamiento en terapia ocupacional y lenguaje para potenciar atención, comunicación y participación.
- Limitar la ayuda inmediata del adulto, brindando tiempo para que resuelva por sí mismo.

Christopher es un niño con gran potencial de aprendizaje que responde positivamente cuando se siente acompañado, comprendido y seguro. Con continuidad, trabajo articulado entre familia y jardín, y experiencias ajustadas a sus necesidades, continuará mostrando avances significativos en su desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Marcela Cadena E.		
1019037262 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: JEFFERSON ANDRES PARRA ORDOÑEZ	**Edad (años y meses):** 4 años 8 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jefferson ha mostrado avances importantes en su proceso de adaptación al entorno escolar, evidenciándose cada vez más tranquilo y seguro dentro de las rutinas y dinámicas del jardín. Se observa una progresiva construcción de confianza, especialmente en su relación con los adultos, con quienes busca cercanía constante, estableciendo vínculos afectivos que le brindan seguridad y contención emocional.

En sus formas de interacción, actualmente presenta preferencia por el juego individual, explorando los espacios y materiales de manera autónoma. Cuando se vincula con sus compañeros, en ocasiones puede mostrar dificultad para compartir, llegar a acuerdos y gestionar situaciones sociales, reaccionando con molestia ante requerimientos relacionados con normas de convivencia o distribución de materiales.

Se evidencia una necesidad significativa de reconocimiento y vínculo, lo cual se manifiesta en conductas como buscar constantemente la atención del adulto o traer objetos de casa para compartirlos con la docente. Asimismo, disfruta participar en actividades de ayuda dentro del aula, lo que refleja su interés por sentirse incluido y valorado dentro del grupo.

En relación con el cumplimiento de acuerdos, Jefferson se encuentra en proceso de comprender y apropiarse de normas relacionadas con el cuidado de los materiales y el respeto por el entorno, ya que en algunos momentos toma objetos sin autorización y los guarda en sus pertenencias. De igual manera, los momentos de transición (como recoger o cambiar de actividad) aún le generan dificultad, requiriendo acompañamiento constante y estrategias de anticipación.

A nivel emocional, se observan retos en la regulación de sus emociones y en el manejo de la frustración. En algunas situaciones puede reaccionar con conductas como lanzar objetos, tirarse al piso o manifestar enojo, especialmente cuando se le presentan límites o cambios inesperados en la rutina. Estas respuestas evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo su seguridad emocional y brindarle herramientas para una expresión más adecuada de sus sentimientos.

En el aspecto de hábitos, ha mostrado avances en el proceso de alimentación, comprendiendo progresivamente normas como no tomar alimentos de otros y adaptándose a las porciones ofrecidas; sin embargo, en ocasiones presenta ansiedad frente a la comida o mezcla los alimentos, lo cual requiere acompañamiento continuo. Asimismo, en la rutina de descanso presenta dificultad para conciliar el sueño y retomar la actividad posteriormente, lo que incide en su disposición durante la jornada.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Jefferson se encuentra en construcción, evidenciando avances junto con necesidades de acompañamiento específico, en coherencia con su momento de desarrollo y su contexto emocional.

Dimensión socioemocional

Jefferson se encuentra en un proceso de fortalecimiento de su seguridad emocional, regulación de emociones y construcción de vínculos. Se evidencia una marcada necesidad de afecto, contención y pertenencia, especialmente en su relación con los adultos. Presenta dificultades en el manejo de la frustración, la aceptación de límites y la adaptación a cambios, por lo que requiere acompañamiento constante, rutinas claras y estrategias de anticipación que favorezcan su estabilidad emocional y bienestar.

Dimensión comunicativa

Se comunica de manera funcional para expresar intereses y necesidades; sin embargo, requiere fortalecimiento en la expresión adecuada de sus emociones y en el uso del lenguaje como herramienta para resolver situaciones sociales. Es importante continuar promoviendo espacios donde pueda nombrar lo que siente y encontrar alternativas comunicativas distintas a la reacción conductual.

Dimensión cognitiva

A nivel atencional, presenta dificultad para sostener la concentración en actividades dirigidas que requieren permanencia, seguimiento de instrucciones y finalización de tareas. Muestra mayor disposición hacia el juego libre, la exploración y las experiencias dinámicas. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas flexibles, basadas en el interés, el movimiento y la participación activa, que faciliten su vinculación con el aprendizaje.

Dimensión corporal

Las experiencias corporales representan un canal fundamental para su regulación y participación. Las actividades de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido significativamente su organización corporal, su disposición frente a las propuestas y su capacidad de involucrarse de manera más tranquila en la jornada. Disfruta especialmente de actividades que implican movimiento, aunque aún requiere acompañamiento para seguir consignas y sostener la atención en este tipo de espacios.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

En nuestro hogar lleva casi 3 meses y a tenido Cambios importantes (para) como en temas de aseo y alimentacion, sin embargo hay mucho por trabajar teniendo encuenta que estuvo casi toda su vida en fundacion, el colegio le ayudo bastante y podemos ver cambios, estamos a la espera de terapias de lenguaje por parte de la EPS.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Establecer rutinas claras, predecibles y consistentes en casa, especialmente en momentos de transición (juego, alimentación, descanso).
- Fortalecer el establecimiento de límites con firmeza y afecto, favoreciendo la comprensión de normas y acuerdos.
- Acompañar el desarrollo de habilidades emocionales, ayudándole a nombrar lo que siente y brindándole estrategias sencillas para regularse (respirar, pedir ayuda, hacer pausas).
- Promover el respeto por los objetos propios y de los demás, reforzando la importancia de pedir permiso y cuidar los materiales.
- Fomentar espacios de juego con otros niños, acompañando la construcción de habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver conflictos.
- Mantener rutinas de sueño estructuradas que favorezcan el descanso y mejoren su disposición durante el día.
- Acompañar los momentos de alimentación con calma, orientando hábitos adecuados sin generar presión, favoreciendo la organización de los alimentos y su consumo.
- Ofrecer actividades sensoriales (arena, agua, plastilina, movimiento) que favorezcan su regulación corporal y emocional.
- Dar continuidad a la recomendación de valoración por terapia ocupacional, como apoyo para su proceso de atención, autorregulación y organización.
- Brindar espacios de atención exclusiva y afecto, fortaleciendo su sentido de seguridad, pertenencia y vínculo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **GAEL REGINO ALCENDRA**	Edad (años y meses): 4 años 4 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 ABRIL 2026**	Nivel: **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Gael se caracteriza por ser un niño alegre, dinámico y con una alta necesidad de movimiento, lo cual influye significativamente en su forma de relacionarse con el entorno. A lo largo del periodo se han evidenciado avances importantes en su proceso de adaptación, mostrando mayor seguridad frente a las rutinas del jardín y reconociendo espacios, momentos y personas que hacen parte de su día a día.

En sus interacciones sociales, Gael ha comenzado a construir vínculos afectivos con sus compañeros, identificándolos por su nombre y mostrando interés por ellos. Tiende a buscar la compañía de pares con características similares a su nivel de actividad, lo que favorece el juego y la exploración conjunta; sin embargo, en algunas ocasiones estas dinámicas pueden dificultar el seguimiento de normas y la participación en actividades dirigidas. Asimismo, se observa que en ciertos momentos puede involucrarse en situaciones conflictivas y posteriormente manifestar malestar ante las reacciones de otros, lo que evidencia la necesidad de fortalecer habilidades sociales como la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la elección de interacciones positivas.

En relación con el adulto, requiere acompañamiento cercano para iniciar, sostener y finalizar algunas actividades, así como para comprender y seguir instrucciones. En los momentos de transición y desplazamiento, aún se encuentra en proceso de regulación de su movimiento, ya que tiende a correr, adelantarse o distraerse con facilidad.

Gael disfruta especialmente de los espacios de juego libre, el parque y las actividades deportivas, donde puede explorar, moverse y compartir con otros. Estas experiencias se convierten en un canal importante para su interacción social y su bienestar. Se destaca también su sensibilidad frente al entorno natural, evidenciando comprensión sobre el cuidado de elementos como las flores.

En cuanto a hábitos, se muestra independiente en el momento de la alimentación; sin embargo, se han presentado variaciones en su apetito y algunas conductas de rechazo ante ciertos alimentos, especialmente verduras. En algunos momentos, cuando se le orienta para continuar comiendo o frente a situaciones de incomodidad, puede reaccionar llorando, gritando o escupiendo la comida, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo la expresión adecuada de sus emociones.

A nivel emocional, se encuentra en proceso de adaptación y regulación, evidenciando inicialmente inseguridad en momentos de separación familiar, la cual ha ido disminuyendo progresivamente. Actualmente, requiere apoyo para expresar de manera verbal sus emociones y necesidades, así como para gestionar la frustración en diferentes situaciones.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Gael evidencia avances importantes, así como aspectos a fortalecer que requieren acompañamiento constante y estrategias acordes a su nivel de desarrollo.

Dimensión socioemocional

Gael ha avanzado en su proceso de adaptación, mostrando mayor seguridad y disposición para interactuar con su entorno. Se encuentra en proceso de fortalecer la regulación emocional, el manejo de la frustración y la construcción de relaciones positivas con sus pares. Requiere acompañamiento para tomar decisiones adecuadas en sus interacciones y para expresar sus emociones de manera más asertiva.

Dimensión comunicativa

Se comunica de manera clara y fluida, lo cual es una fortaleza importante en su proceso. Sin embargo, en algunos momentos presenta dificultad para participar en espacios grupales, como la asamblea, evidenciando timidez o inseguridad. Asimismo, requiere fortalecer el uso del lenguaje como herramienta para expresar emociones y necesidades, especialmente en situaciones de inconformidad.

Dimensión cognitiva

En actividades que requieren atención sostenida, seguimiento de instrucciones y finalización de tareas, Gael puede distraerse con facilidad, requiriendo acompañamiento cercano e individualizado. Se observa que responde mejor a experiencias dinámicas, activas y relacionadas con el movimiento, lo que sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas que integren estos elementos para favorecer su aprendizaje.

Dimensión corporal

Esta es una de sus principales fortalezas. Gael muestra gran energía, disposición y entusiasmo en actividades de movimiento, especialmente en las clases de deportes. Las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han sido altamente beneficiosas, favoreciendo su regulación corporal, su atención y su participación en las actividades. No obstante, aún requiere fortalecer el seguimiento de consignas y la organización de sus movimientos dentro de propuestas estructuradas.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Se veo en Gabel muchos cosas de Aprender y le enseñan muchas cosas y el es inteligente y no se puede quiere y respeta desde muchos aspectos

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Establecer rutinas claras y consistentes en casa que favorezcan la seguridad y organización de Gael.
- Fortalecer la escucha activa y el seguimiento de instrucciones a través de indicaciones claras, cortas y acompañadas de modelamiento.
- Promover el uso del lenguaje para expresar emociones y necesidades, evitando que recurra a conductas como el llanto, gritos o rechazo de alimentos.
- Acompañar el desarrollo de habilidades sociales, orientándolo en la toma de decisiones frente a sus relaciones y reforzando conductas positivas.
- Fomentar espacios de juego con diferentes niños que favorezcan la interacción positiva y la resolución de conflictos.
- Incluir de manera progresiva verduras y nuevos alimentos en casa, presentándolos de forma atractiva y sin generar presión.
- Brindar oportunidades de movimiento (deporte, juegos al aire libre), que le permitan canalizar su energía de manera positiva.
- Ofrecer actividades sensoriales (arena, agua, plastilina, circuitos motores) que favorezcan su regulación corporal y atención.
- Dar continuidad a la recomendación de valoración por terapia ocupacional, como apoyo para fortalecer su atención, autorregulación y organización motriz.
- Reconocer y reforzar sus logros, destacando sus avances en adaptación, comunicación y participación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Yoseria Alcendra 1.055.176.834		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SNEYDER ISAAC LUGO VARGAS	Edad (años y meses): 4 años 3 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Sneyder se relaciona de manera tranquila y sensible con el entorno escolar, mostrando una adaptación positiva a las rutinas, espacios y dinámicas del jardín. Es un niño que disfruta de ambientes organizados y momentos de calma, sintiéndose cómodo en actividades individuales o en pequeños grupos donde logra mayor confianza para participar. Reconoce los espacios del aula y se involucra con disposición en tareas cotidianas como recoger materiales, ordenar elementos y colaborar con la maestra.

En el ámbito social, establece vínculos afectivos significativos, especialmente con figuras cercanas y con algunos compañeros específicos. Se destaca su relación con Inti, hacia quien manifiesta actitudes constantes de cuidado, empatía y protección, evidenciando habilidades socioemocionales valiosas para su edad. También expresa cariño de manera espontánea hacia su docente, mostrando necesidad de cercanía emocional y de sentirse tenido en cuenta dentro del grupo.

Aunque puede relacionarse con otros niños, en varias ocasiones prefiere el juego individual, especialmente cuando surgen conflictos o dinámicas sociales que le generan incomodidad. Tiende a vincularse con mayor facilidad con algunos compañeros que con otros, por lo que continúa en proceso de ampliar sus interacciones sociales y fortalecer estrategias para resolver diferencias de manera positiva.

A nivel emocional, se observa sensible y receptivo, aunque aún presenta dificultad para verbalizar lo que siente, piensa o le sucede cuando enfrenta molestias, frustraciones o situaciones conflictivas. Generalmente sus emociones se evidencian más a través de gestos, expresiones faciales o cambios en su actitud que mediante la palabra, por lo que requiere acompañamiento para nombrar emociones y comunicar necesidades.

En cuanto a gustos e intereses, disfruta especialmente las experiencias gráficas, el dibujo libre, el uso de marcadores, la plastilina, las actividades manuales y las propuestas de construcción con fichas y herramientas del espacio Maker. También responde positivamente a las actividades donde recibe reconocimiento por su esfuerzo. Durante la alimentación se muestra autónomo, aunque selectivo frente a ciertos alimentos como bebidas con leche, algunas verduras o preparaciones poco agradables para él.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Sneyder ha mostrado avances importantes en su desarrollo integral durante el trimestre, especialmente cuando las propuestas pedagógicas conectan con sus intereses personales y se desarrollan en ambientes emocionalmente seguros.

Dimensión cognitiva: Se observa capacidad para concentrarse y sostener la atención cuando la actividad despierta su interés, especialmente en propuestas artísticas, gráficas o de construcción. En estos espacios logra involucrarse con detalle, intención y permanencia. Comprende consignas y rutinas cotidianas, aunque en espacios grupales amplios puede distraerse al observar conductas de otros compañeros.

Dimensión comunicativa: Su lenguaje verbal es claro y comprensible para el adulto. Expresa ideas, afecto y necesidades básicas con espontaneidad en contextos de confianza. Sin embargo, aún requiere fortalecer la seguridad para participar en asambleas o comunicar situaciones emocionales complejas, conflictos o incomodidades. Se beneficia de ambientes tranquilos donde pueda expresarse sin presión.

Dimensión corporal y motriz: Participa en clases de deportes y actividades de movimiento, mostrando disposición para realizar ejercicios propuestos. En algunos momentos se distrae fácilmente con estímulos externos o imita conductas ajenas que afectan su organización corporal. Las experiencias propioceptivas y vestibulares han favorecido su regulación, atención y disposición física frente a las actividades. Presenta además autonomía en desplazamientos y rutinas básicas.

Dimensión socioemocional: Se destaca por su empatía, afectividad y sensibilidad frente a las necesidades de otros. Tiene capacidad para cuidar, acompañar y establecer vínculos significativos. Busca reconocimiento y sentirse visible dentro del grupo, aspecto que influye positivamente en su participación cuando recibe validación. Continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con expresión emocional, seguridad personal y resolución de conflictos con pares.

Dimensión estética y creativa: Esta es una de sus mayores fortalezas. Disfruta dibujar, colorear, usar marcadores, modelar con plastilina y construir estructuras. Sus producciones muestran intención, dedicación y creciente nivel de detalle. Continúa en proceso de fortalecer el uso consciente del color, ampliar recursos gráficos y enriquecer la representación visual.

Dimensión Personal/social: Se muestra independiente en el momento de alimentación y en varias rutinas del aula. Sin embargo, mantiene selectividad alimentaria frente a algunos alimentos. Solicita con frecuencia ir al baño, por lo que conviene continuar seguimiento de hábitos de control y tiempos de eliminación. Requiere apoyo para cumplir acuerdos relacionados con objetos traídos de casa, como juguetes.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Fortalecer espacios cotidianos de conversación donde pueda expresar cómo se sintió, qué le gustó o qué le incomodó.
- Validar sus emociones y ayudarle a ponerles nombre con frases simples.
- Potenciar sus intereses artísticos con materiales de dibujo, construcción, plastilina y creación libre.
- Favorecer encuentros sociales positivos con pocos niños para ampliar confianza con pares.
- Practicar juegos de turnos, espera y solución pacífica de conflictos.
- Mantener acuerdos claros frente al envío de juguetes u objetos personales.
- Continuar exposición gradual y respetuosa a alimentos poco preferidos sin presión.
- Consultar con profesional de salud si la frecuencia urinaria persiste o genera preocupación.
- Reforzar positivamente su empatía, colaboración y cuidado hacia otros, pues son fortalezas importantes en su desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: INTI LEONARDO JAUREGUI BOSSA	**Edad (años y meses):** 4 años 2 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el presente trimestre, Inti ha transitado un proceso de adaptación progresivo y positivo al jardín infantil, asistiendo de manera parcial inicialmente por razones médicas y terapéuticas, y posteriormente ampliando su jornada con autorización profesional. Aunque ha presentado algunas inasistencias por temas de salud, en los días en que asiste se evidencia familiaridad con las rutinas, reconocimiento del entorno y disposición tranquila para permanecer en la institución.

A nivel emocional, Inti se caracteriza por ser un niño afectuoso, sensible y vinculado emocionalmente a sus figuras de confianza. Ha construido un lazo significativo con su maestra titular y con algunos compañeros, mostrándose cercano, expresivo y cariñoso en sus interacciones. Sin embargo, manifiesta preferencia marcada por ciertas figuras adultas, especialmente en momentos de cuidado como la alimentación o el cambio de pañal, presentando resistencia cuando otras personas intentan acompañarlo. Esto refleja necesidad de ampliar progresivamente la confianza hacia otros adultos del entorno escolar.

En sus relaciones con pares, Inti ha mostrado avances paulatinos. Aunque inicialmente tendía a mantenerse apartado del grupo durante asambleas, juego libre o momentos de alimentación, poco a poco se observa mayor cercanía, curiosidad y apertura hacia sus compañeros. Aun así, en varias situaciones continúa prefiriendo espacios individuales o acompañamiento adulto antes que dinámicas grupales sostenidas.

Respecto a sus gustos e intereses, disfruta especialmente los espacios al aire libre, el parque, el pasto, observar el cielo y explorar el entorno natural. También manifiesta gran interés por experiencias sensoriales, texturas y movimiento. Dentro del aula, se siente atraído por el rincón de cocina, donde desarrolla juego simbólico con utensilios y alimentos de juguete, así como por el escritorio de la maestra y elementos tecnológicos como teclado, mouse y computador. En el último periodo se ha evidenciado gusto por el espejo, donde explora gestos, expresiones faciales y reconocimiento corporal.

En alimentación presenta selectividad tanto por alimentos como por la persona que lo acompaña, aceptando con mayor facilidad ciertas preparaciones y mostrando preferencia por comer en espacios tranquilos o individuales.

Inti se relaciona con su entorno desde la exploración sensorial, la necesidad de seguridad afectiva y la curiosidad por los objetos y espacios, requiriendo acompañamiento gradual para ampliar su participación social y autonomía.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este trimestre, Inti ha mostrado avances importantes en diferentes dimensiones del desarrollo, especialmente en adaptación escolar, comprensión comunicativa, autonomía progresiva y participación corporal. Sus aprendizajes se potencian cuando se respetan sus ritmos, necesidades sensoriales y vínculos de confianza.

Dimensión socioemocional: Inti ha fortalecido progresivamente su seguridad dentro del jardín. Las despedidas familiares son cada vez más tranquilas y logra permanecer en la institución con serenidad. Presenta vínculos afectivos sólidos con figuras de confianza, aunque necesita seguir ampliando tolerancia y aceptación hacia otros adultos. Requiere acompañamiento constante para fortalecer flexibilidad emocional frente a cambios y nuevas personas.

Dimensión comunicativa: Aunque aún no presenta lenguaje verbal completamente fluido, demuestra excelente comprensión de instrucciones verbales y responde adecuadamente a consignas cotidianas. Se han observado avances significativos con la aparición de palabras funcionales como "no", "más", "mamá" y "profe". El uso de estrategias bimodales (voz + señas) favorece notablemente su interacción y participación.

Dimensión cognitiva: Inti muestra curiosidad constante por el entorno, buena capacidad de observación y aprendizaje a través de la exploración. Comprende rutinas, anticipa algunos momentos del día y responde positivamente a estructuras claras. Presenta interés por relaciones causa-efecto, tecnología básica y juego funcional con objetos.

Dimensión corporal y motriz: En clases de deportes evidencia comprensión de consignas motoras y logra ejecutar acciones como caminar hacia atrás, gatear y mover diferentes segmentos corporales. Actividades de mayor coordinación, equilibrio o planeación motriz como saltar o realizar rollos aún requieren acompañamiento. Las experiencias propioceptivas y vestibulares han favorecido organización corporal, permanencia, regulación y participación.

Dimensión sensorial: Se observan preferencias marcadas por experiencias táctiles, movimiento, naturaleza y estímulos visuales como el espejo. Este canal sensorial es una vía privilegiada para su aprendizaje, regulación emocional y disposición frente a propuestas pedagógicas.

Dimensión social: Ha mostrado avances en autonomía exploratoria, especialmente en parque y espacios abiertos, donde se desplaza con mayor independencia. En lo grupal aún prefiere momentos individuales, por lo que se continuará promoviendo integración progresiva, respetuosa y segura.

Dimensión personal/social: En control de esfínteres se observan señales positivas como búsqueda del sanitario, conciencia corporal y aviso al adulto cuando requiere cambio. Sin embargo, la continuidad del

proceso se ha visto afectada por inasistencias. En sueño diurno aún necesita apoyo para conciliar el descanso. En alimentación presenta selectividad y requiere acompañamiento constante.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Como familia knemos y sentimos agradecimiento porque notamos la familiaridad y cercanía que inti tiene en el jardín, incluso evidenciamos avances en su lenguaje expresivo, en su memoria y en actividades en mesa, cabe resaltar que si bien este tiempo ha aumentado de menos trabajarlo, otra de nuestras sugerencias es darle tiempo de espera en respuestas y también abrirles la invitación al próximo evento para maestros de la corporación síndrome de down, lo compartiremos con la profe natalia.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Mantener continuidad en terapias externas y comunicación permanente con el jardín.
- Fortalecer el uso de lenguaje bimodal en todos los contextos cotidianos.
- Establecer rutinas consistentes de sueño, alimentación y baño.
- Favorecer progresivamente siesta autónoma sin arrullo o ayudas externas.
- Reforzar proceso de control de esfínteres con horarios, anticipación y lenguaje claro.
- Promover espacios de juego con otros niños para ampliar interacción social.
- Ofrecer actividades sensoriales: agua, arena, texturas, plastilina, movimiento y naturaleza.
- Permitir pequeñas separaciones con otros cuidadores para fortalecer confianza en distintos adultos.
- Celebrar cada avance con entusiasmo y paciencia, respetando su ritmo.

Inti es un niño afectuoso, curioso y con grandes posibilidades de aprendizaje. Cuando se siente seguro logra participar, comprender y explorar con entusiasmo. Con acompañamiento articulado entre familia, terapias y jardín continuará fortaleciendo su comunicación, autonomía e integración social.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANGEL DAVID MONTILLO PIEDRAHITA	Edad (años y meses): 4 años 3 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ángel David ha venido consolidando un proceso positivo de adaptación al entorno escolar, mostrando progresivamente mayor seguridad frente a las rutinas, espacios y dinámicas propias del jardín infantil. Durante los primeros momentos de ingreso manifestaba constante interés por el regreso de su abuela, preguntando con frecuencia por ella; sin embargo, con el paso del tiempo logró permanecer más tranquilo y confiado durante la jornada, evidenciando apropiación del ambiente escolar y vínculo afectivo con su maestra y compañeros.

En los diferentes espacios del jardín se observa que reconoce las rutinas diarias y participa con mayor disposición en ellas. Se beneficia especialmente de ambientes estructurados, afectivos y predecibles, donde logra sentirse seguro para explorar, participar y asumir pequeños retos. Las experiencias corporales, celebraciones grupales y actividades acompañadas desde el reconocimiento positivo fortalecen notablemente su confianza.

En relación con sus pares, Ángel David mantiene vínculos cercanos con algunos compañeros específicos, especialmente con niños con quienes ha construido mayor afinidad. Disfruta compartir con ellos en juegos y momentos cotidianos; no obstante, cuando estos compañeros no se encuentran presentes, suele inclinarse por el juego individual o por actividades autónomas. Se encuentra en proceso de ampliar progresivamente sus relaciones sociales, fortalecer la iniciativa para vincularse con otros niños y participar en dinámicas grupales más diversas.

A nivel emocional, se caracteriza por ser un niño sensible, tranquilo y en ocasiones tímido frente a nuevas situaciones o cuando percibe la mirada de otros. Puede mostrarse reservado en escenarios donde debe exponerse individualmente, pero cuando se siente acompañado, contenido y validado, aumenta su participación y disposición. Disfruta especialmente experiencias relacionadas con el movimiento, los juegos compartidos, elementos como carros y pistas, y actividades donde puede sentirse exitoso.

Su personalidad refleja necesidad de seguridad afectiva, reconocimiento positivo y acompañamiento respetuoso para asumir nuevos desafíos, avanzar en autonomía y fortalecer la confianza en sus propias capacidades.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional: Ángel David ha mostrado avances significativos en su proceso de adaptación, seguridad y confianza dentro del entorno escolar. Progresivamente logra separarse con mayor tranquilidad de sus figuras de cuidado y permanecer en el jardín con disposición positiva. Se observa vínculo afectivo importante con adultos de referencia y necesidad de sentirse acompañado emocionalmente para asumir retos cotidianos. Se encuentra fortaleciendo su autoestima y percepción de capacidad personal, ya que en algunas situaciones expresa frases como "no puedo hacerlo" antes de intentar una tarea. Requiere continuar desarrollando tolerancia a la frustración, persistencia y seguridad en sí mismo, reconociendo que puede aprender progresivamente.

Dimensión comunicativa: Su lenguaje verbal ha presentado avances notorios en claridad y comprensibilidad, favoreciendo una mejor interacción con adultos y compañeros. Poco a poco se expresa con mayor frecuencia para comunicar necesidades, deseos e intereses. Aún puede mostrarse reservado o hablar en tono bajo en algunos contextos grupales o cuando se siente observado. Se recomienda continuar estimulando espacios de conversación, narración y expresión espontánea para fortalecer volumen de voz, claridad verbal y seguridad comunicativa.

Dimensión cognitiva: Ángel David evidencia comprensión de rutinas, secuencias diarias e indicaciones básicas, participando cada vez con mayor autonomía en la dinámica escolar. Responde positivamente a propuestas pedagógicas cuando se siente motivado y acompañado. Presenta disposición para aprender nuevas habilidades y asumir pequeños retos cuando recibe refuerzo positivo. Se observa progreso en su capacidad para participar en actividades dirigidas, mantenerse en la experiencia y responder a preguntas sencillas.

Dimensión corporal y motriz: Se evidencian avances importantes en coordinación motriz gruesa, equilibrio y confianza corporal. Participa con mayor entusiasmo en clases de deportes y logra ejecutar acciones como saltar con ambos pies, desplazarse en posiciones corporales variadas y asumir circuitos motores sencillos. En actividades que requieren mayor organización motriz, fuerza o coordinación específica, como rollos o movimientos más complejos, aún necesita acompañamiento. Las experiencias propioceptivas y vestibulares han favorecido notablemente su seguridad corporal y disposición frente al movimiento.

Dimensión estética y creativa: Participa con agrado en celebraciones y experiencias lúdicas donde puede expresar gustos personales y sentirse reconocido. Disfrutó especialmente actividades simbólicas como la jornada de medias locas, donde mostró alegría al compartir elementos significativos para él relacionados con carros y pistas. En propuestas gráficas y de motricidad fina continúa en proceso de fortalecimiento, especialmente en agarre del lápiz, presión del trazo y control manual.

Dimensión Personal/social: Ángel David presenta avances progresivos en independencia dentro de rutinas escolares. Ha comenzado a asumir con mayor seguridad tareas relacionadas con alimentación, desplazamiento

y participación en momentos cotidianos. Sin embargo, aún requiere fortalecimiento en actividades de autocuidado como vestirse, ponerse zapatos, subir pantalones o resolver pequeñas tareas sin ayuda inmediata del adulto. En alimentación muestra mayor apertura hacia nuevos alimentos y progreso gradual en variedad alimentaria, aunque algunas texturas continúan generando resistencia.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Como madre he visto sus avances, pero tambien he visto sus debilidades, aspectos a mejorar como lo' es su timidez, el no querer compartir con todo mundo, su poca autonomia. Son cosas que poco a poco he querido que vaya mejorando pero aqui en casa es un niño solo no tiene con quien mas compartir entonces quisiera que en el Jardin y con la experiencia de la profe Natalia me siguiera ayudando, teniendo en cuenta que este año su avance ha sido gracias a ella a su seguimiento y Paciencia.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar promoviendo su autonomía en actividades cotidianas como vestirse, comer, organizar sus objetos y ponerse los zapatos, permitiéndole intentar por sí mismo.
- Reforzar positivamente cada logro con mensajes que fortalezcan su confianza ("lo intentaste", "cada vez puedes más", "lo estás logrando").
- Evitar anticiparse a resolver tareas que él puede intentar, brindando tiempo y paciencia.
- Favorecer espacios de conversación diaria para estimular lenguaje, expresión emocional y seguridad al hablar.
- Propiciar encuentros de juego con otros niños para ampliar progresivamente sus vínculos sociales.
- Mantener experiencias motrices como parques, circuitos, saltos, equilibrio y juegos corporales que fortalezcan coordinación y confianza física.
- Ofrecer nuevos alimentos y texturas de manera gradual, respetuosa y sin presión, celebrando pequeños avances.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
C.C. 1122650903		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOHN JAIRO LOBO PAEZ	Edad (años y meses): 4 años 2 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	Nivel: JARDIN A

1. Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jhon Jairo se ha vinculado de manera positiva con el entorno escolar, evidenciando seguridad y familiaridad con las rutinas, espacios y dinámicas del jardín. Desde su ingreso se mostró tranquilo, explorador y con disposición para participar en la vida cotidiana del aula. Reconoce con facilidad la organización de los materiales y disfruta colaborar en actividades como recoger, ordenar y apoyar a la docente, lo que refleja sentido de pertenencia y gusto por asumir responsabilidades.

En sus relaciones con los pares se muestra afectuoso y sociable, estableciendo vínculos cercanos, especialmente con algunos compañeros como Ángel David. Disfruta compartir juegos de movimiento y explorar junto a otros niños, aunque en ocasiones su alta necesidad motriz y tendencia a actuar con rapidez pueden generar dificultades en la convivencia, especialmente al esperar turnos, caminar con calma o respetar el espacio corporal de los demás. Requiere acompañamiento para fortalecer habilidades sociales relacionadas con la paciencia, la empatía y el autocontrol.

A nivel emocional, busca con frecuencia el reconocimiento y validación del adulto, respondiendo de manera muy positiva cuando se le felicita o destaca su esfuerzo. Esta necesidad de aprobación se convierte en un motor importante para su participación. Es un niño colaborador, cariñoso y con deseo de hacerlo bien, aunque puede frustrarse cuando debe esperar o cuando las situaciones no ocurren con la rapidez que desea.

En cuanto a sus gustos e intereses, disfruta especialmente los cuentos, los rompecabezas, los retos cognitivos y las experiencias de movimiento como deportes, circuitos motores y juegos activos. Los espacios amplios y dinámicos favorecen su bienestar y participación. En el momento de alimentación muestra autonomía, aunque prefiere comer a su propio ritmo, consumiendo pequeñas porciones y distrayéndose con facilidad. Presenta rechazo hacia algunos alimentos, especialmente verduras y ciertas proteínas según su preparación.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Jhon Jairo ha mostrado avances significativos en su proceso integral de aprendizaje durante el trimestre, especialmente favorecidos por su asistencia constante y por las estrategias implementadas en el aula.

Dimensión cognitiva: Se evidencia un buen nivel de comprensión del entorno, memoria funcional y capacidad para resolver retos concretos. Disfruta actividades como rompecabezas, los cuales arma con rapidez y busca superar en dificultad, mostrando habilidades de observación, pensamiento lógico y persistencia. Durante las asambleas ha aumentado progresivamente sus tiempos de atención, aunque aún requiere acompañamiento para sostener la concentración y finalizar tareas sin distraerse.

Dimensión comunicativa: Presenta lenguaje verbal claro, fluido y comprensible para el adulto. Participa con mayor seguridad en conversaciones grupales y expresa ideas, necesidades y observaciones con espontaneidad. Disfruta escuchar cuentos, interpretar imágenes y comunicarse con sus compañeros. Continúa fortaleciéndose la escucha atenta y el seguimiento completo de consignas, especialmente en contextos grupales o cuando hay múltiples estímulos.

Dimensión corporal y motriz: Se destaca por su energía, disposición al movimiento y gusto por las actividades físicas. Participa activamente en clases de deportes, mostrando coordinación general, agilidad y entusiasmo. Las experiencias propioceptivas y vestibulares han sido altamente beneficiosas, favoreciendo su autorregulación corporal, organización motriz y disposición para aprender. A nivel de motricidad fina, aún requiere fortalecer agarre, fuerza en manos y precisión al dibujar, pintar y manipular útiles escolares.

Dimensión socioemocional: Es un niño afectuoso, colaborador y con potencial de liderazgo positivo. Ha avanzado en seguridad y confianza para participar dentro del grupo. Busca sentirse tenido en cuenta y responde favorablemente al reconocimiento adulto. Requiere continuar fortaleciendo la tolerancia a la frustración, el control de impulsos, la espera de turnos y la regulación emocional frente a límites o cambios de ritmo.

Dimensión estética y creativa: Participa con agrado en propuestas artísticas cuando se siente motivado. Durante experiencias como el panel de habitantes mostró orgullo por sus producciones, especialmente cuando recibió retroalimentación positiva. Disfruta actividades concretas y visuales, por lo que se beneficia de experiencias creativas breves, dinámicas y con acompañamiento cercano.

Dimensión Personal/social: Se destaca por su independencia en varias rutinas escolares: organiza materiales, recoge elementos y comprende secuencias cotidianas del jardín. En alimentación mantiene autonomía, aunque requiere apoyo para sostener el tiempo de comedor, ampliar repertorio alimenticio y mantener foco en esta rutina.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Muchas gracias por el informe de este trimestre. Me alegra saber y ver los avances que ha tenido, sobre todo que ya se comunica mejor y que le encantan sus clases de deporte. Tomo nota de lo que mencionan sobre el tema de la tolerancia y el tema de la comida, para que siga mejorando.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Mantener rutinas claras y consistentes en casa, especialmente en tiempos de alimentación, descanso y transición.

- Favorecer actividades físicas diarias que permitan canalizar energía de manera positiva.
- Continuar fortaleciendo la motricidad fina mediante plastilina, pinzas, rasgado, ensartado, coloreado y dibujo libre.
- Dar instrucciones breves y concretas, verificando comprensión paso a paso.
- Reforzar positivamente sus logros y esfuerzos más que solo los resultados.
- Practicar juegos de espera de turnos, reglas simples y autocontrol.
- Ofrecer variedad de alimentos sin presión, promoviendo hábitos tranquilos en la mesa.
- Dar continuidad a valoración y acompañamiento por terapia ocupacional, por los beneficios observados en su autorregulación y atención.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Noelia Paez cc: 1.003.432.319		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MONTSERRAT ANDREINA LOPEZ LUGO	Edad (años y meses): 4 años 4 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el presente trimestre, Montserrat ha presentado una asistencia intermitente debido a diversas situaciones familiares y algunas ausencias recurrentes, aspecto que ha influido en la continuidad de sus procesos pedagógicos y en la consolidación de rutinas estables dentro del jardín. Aun así, se evidencia reconocimiento y apropiación significativa de los espacios institucionales, especialmente de aquellos que hacen parte de su cotidianidad, mostrando sentido de pertenencia frente al aula, sus objetos personales y las dinámicas del grupo.

En el ámbito emocional, Montserrat se muestra como una niña sensible, observadora y de ánimo variable. En algunos días llega con bajo estado de ánimo, tristeza o irritabilidad, especialmente en momentos de despedida con su madre, situación que impacta inicialmente su disposición para participar e interactuar. En estos momentos suele buscar cercanía con su maestra titular o mantenerse observando hasta sentirse más tranquila y segura.

En sus relaciones sociales, alterna entre momentos de juego individual y otros de mayor apertura hacia sus compañeros. Se ha observado una relación cercana con un compañero en particular, hacia quien manifiesta empatía, disposición de juego e inclusión, incluso cuando otros niños se muestran más distantes. Este rasgo evidencia sensibilidad social y capacidad para acoger al otro. Sin embargo, también puede dejarse influenciar por conductas poco favorables, por lo que requiere continuar fortaleciendo criterios propios y autonomía en la toma de decisiones.

Respecto a sus gustos e intereses, disfruta especialmente los espacios amplios y de movimiento como la cancha, el gimnasio y el parque. En estos contextos se muestra más dinámica, alegre y participativa. Presenta preferencia por el juego simbólico, especialmente en las casitas y dinámicas relacionadas con "la comidita", donde despliega creatividad e imaginación. En actividades grupales estructuradas como las asambleas suele mostrarse más reservada, participando principalmente desde la observación, la escucha y algunas intervenciones puntuales.

En alimentación se ha evidenciado una disminución en el apetito en comparación con periodos anteriores, requiriendo en algunos momentos motivación y acompañamiento para consumir los alimentos ofrecidos. Montserrat se relaciona con su entorno desde la observación, la sensibilidad y la búsqueda de seguridad afectiva, necesitando continuidad, confianza y acompañamiento para desplegar plenamente sus capacidades sociales y emocionales.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este trimestre, Montserrat ha mostrado avances importantes en distintas dimensiones del desarrollo, especialmente en el lenguaje, la expresión gráfica y la participación corporal. Sus procesos se potencian cuando cuenta con acompañamiento cercano, ambientes emocionalmente seguros y continuidad en la asistencia.

Dimensión socioemocional: Montserrat reconoce con facilidad emociones básicas en imágenes, cuentos, títeres y en sus compañeros, lo que evidencia sensibilidad emocional y lectura del entorno social. Cuando experimenta tristeza, rabia o frustración aún requiere apoyo adulto para verbalizar lo que siente y transitar estas emociones de manera regulada. Es importante seguir fortaleciendo herramientas de expresión emocional y autorregulación.

Dimensión comunicativa: Se evidencian avances significativos en su lenguaje verbal, cada vez más claro y comprensible para el adulto. Aunque en ocasiones utiliza un tono de voz bajo y reservado, logra comunicar ideas y necesidades con mayor precisión que al inicio del periodo. Requiere seguir ganando seguridad para expresarse en grupos grandes y participar con más espontaneidad.

Dimensión cognitiva: Montserrat comprende rutinas, reconoce acuerdos de convivencia y demuestra apropiación de normas y espacios del jardín. En propuestas pedagógicas observa atentamente, escucha y luego participa según su nivel de confianza. Muestra capacidad de análisis y observación detallada en experiencias que conectan con sus intereses.

Dimensión artística y gráfica: Se observan avances muy positivos en sus producciones gráficas. Sus dibujos incorporan mayor detalle, intención y sentido representacional. El uso del color comienza a ser más consciente y significativo. Durante la construcción del panel de habitantes mostró motivación, observación cuidadosa y capacidad para representar elementos de su fotografía con atención a características visibles.

Dimensión corporal y motriz: Disfruta experiencias de movimiento y espacios como gimnasio, cancha y parque. Ha mostrado avances en coordinación motriz gruesa, seguridad corporal y ejecución de ejercicios en clases de deportes. Participa con disposición, escucha consignas y se esfuerza por mejorar. Las actividades propioceptivas y vestibulares han favorecido su organización corporal, seguridad y participación grupal.

Dimensión social: Va construyendo vínculos significativos con algunos compañeros, aunque aún alterna con preferencia por el juego individual. Requiere fortalecer habilidades para compartir, integrarse de forma constante en dinámicas grupales y sostener decisiones propias frente a la influencia de otros.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

Dimensión Personal/Social: En alimentación necesita acompañamiento y motivación debido a la disminución del apetito observada. Se recomienda seguimiento conjunto entre familia y jardín para fortalecer hábitos saludables y bienestar general.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

No e podido sacarle la cita porque me sacaron de la Eps, pero si dure una Semana con dolor de barriga y no me atendieron por ese motivo, al hacer sacar nuevamente en papel donde me puedan afiliar pero como estoy trabajando todo el día no me queda tiempo, pero ya sacare el tiempo para eso

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Favorecer asistencia continua y puntual para consolidar rutinas y procesos.
- Brindar espacios tranquilos de conversación diaria sobre emociones y experiencias vividas.
- Motivar expresión verbal con voz clara y segura, evitando responder por ella anticipadamente.
- Promover encuentros sociales con otros niños para fortalecer confianza y habilidades de interacción.
- Realizar actividades gráficas en casa: dibujo libre, pintura, collage y modelado.
- Ofrecer juegos de roles o simbólicos (cocina, tienda, hogar) que potencien lenguaje y creatividad.
- Mantener rutinas de alimentación estables y evitar presiones excesivas al comer.
- Reforzar toma de decisiones autónomas mediante opciones simples y acompañadas.

Montserrat es una niña sensible, creativa y observadora, con importantes capacidades de aprendizaje y empatía. Con continuidad, contención afectiva y oportunidades de participación segura seguirá fortaleciendo su confianza, autonomía y desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Yuranis Lugo 605314.		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **HALLY ANTONELLA TORRES LLERENA**	Edad (años y meses): 4 años 4 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 ABRIL 2026**	Nivel: **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Hally Antonella presentó durante el presente periodo una asistencia intermitente debido a algunas inasistencias relacionadas con viajes familiares y condiciones climáticas, lo cual limitó su participación constante en ciertas experiencias del jardín. No obstante, en los días en que asistió se vinculó de manera positiva a las rutinas, espacios y dinámicas institucionales, mostrando una adecuada adaptación al entorno escolar.

Se evidencia como una niña tierna, sensible, afectuosa y colaboradora, con disposición para ayudar tanto a sus compañeros como a los adultos que la acompañan. Mantiene vínculos cercanos especialmente con Esmeralda y Hanny, con quienes comparte juegos, conversaciones y diferentes momentos de la jornada. Asimismo, continúa destacándose por su actitud empática hacia Inti, mostrando interés por acompañarlo, cuidarlo y comunicar a la docente cuando considera que necesita apoyo.

Dentro de los espacios del jardín participa con agrado en actividades grupales, propuestas artísticas y momentos de movimiento. Durante las jornadas especiales del Día del Niño se mostró alegre, participativa y entusiasta, disfrutando especialmente del desfile de medias locas, los espacios de baile y las experiencias recreativas propuestas.

A nivel emocional, se observa que es una niña sensible frente a los cambios inesperados, los conflictos con sus pares o las situaciones que no ocurren según sus expectativas. En algunos momentos puede reaccionar con tristeza, inconformidad o frustración, especialmente cuando debe esperar, compartir objetos de interés o enfrentar pequeños imprevistos. También se evidencia sensibilidad en transiciones como finalizar el descanso o cambiar de actividad, reaccionando ocasionalmente con llanto o irritabilidad inicial.

En relación con la alimentación, se observan avances progresivos frente a meses anteriores. Muestra mayor disposición e independencia al momento de consumir sus alimentos y ha comenzado a aceptar algunas preparaciones que anteriormente rechazaba, aspecto positivo dentro de su proceso de adaptación y autonomía.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante las experiencias pedagógicas desarrolladas, Antonella ha mostrado disposición para participar, seguir instrucciones y vincularse a las propuestas planteadas por la docente. Se evidencia comprensión adecuada de consignas, interés por aprender y capacidad para integrarse a diferentes dinámicas de trabajo individual y grupal.

En el eje de expresión artística y creatividad, demuestra especial gusto por actividades relacionadas con pintura, color, dibujo y propuestas manuales. Durante la elaboración del panel de habitantes se mostró concentrada, cuidadosa y comprometida con el proceso de pintura de su arcoíris, evidenciando intención estética, atención al detalle y disfrute por las experiencias visuales. Al momento de representarse gráficamente manifestó algo de inseguridad frente a sus capacidades, requiriendo acompañamiento cercano, por lo cual se continuará fortaleciendo su confianza creativa y la valoración positiva de sus producciones.

En el eje corporal y motriz, participa activamente en las clases de deportes, donde se muestra motivada, atenta y con buena disposición para ejecutar los ejercicios propuestos. Se evidencian adecuados procesos de coordinación, equilibrio, seguimiento de instrucciones y confianza corporal. Las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Antonella mayor organización corporal, bienestar y disposición positiva frente a actividades de movimiento.

En el eje comunicativo, posee un lenguaje verbal claro y comprensible para el adulto. Durante las asambleas ha mostrado avances significativos en seguridad y participación, interviniendo con mayor tranquilidad frente al grupo. Disfruta compartir experiencias personales, expresar ideas y narrar situaciones significativas vividas con su familia.

En el eje socioemocional, continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la regulación emocional, la tolerancia a la frustración, la resolución de conflictos y la confianza en sí misma. Se observa una niña sensible y con gran capacidad afectiva, que responde positivamente cuando recibe acompañamiento respetuoso, escucha y contención emocional.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

en lo personal he visto mucha mejora en los hábitos alimenticios de Mary ella misma pregunta que comida dejar con el trato de comerse el resto desde casa nos comprometemos a seguir fortaleciendo y aportando herramientas para el trato de sus emociones.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo su seguridad emocional, validando lo que siente y ayudándole a expresar sus emociones con palabras.
- Favorecer la tolerancia a la frustración y la espera mediante rutinas claras y acompañamiento respetuoso.
- Reforzar su autoestima reconociendo sus esfuerzos, avances y capacidades.

- Promover actividades artísticas en casa como dibujo, pintura, recorte o modelado para fortalecer su creatividad y confianza.
- Mantener hábitos consistentes de descanso que favorezcan mejores transiciones emocionales durante el día.
- Continuar incentivando su autonomía en alimentación, vestido y pequeñas responsabilidades cotidianas.
- Favorecer espacios de juego con otros niños donde practique compartir, resolver conflictos y fortalecer habilidades sociales.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LIAM STIF SUAREZ POLANCO**	Edad (años y meses): 4 años 4 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 ABRIL 2026**	Nivel: **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Liam se caracteriza por ser un niño con alta energía, iniciativa y una marcada intención de interacción con su entorno. Desde su ingreso al jardín, se ha mostrado motivado por explorar, participar y asumir roles de liderazgo dentro del grupo, proponiendo ideas y buscando la atención de sus compañeros. Disfruta especialmente de actividades que implican movimiento, destacándose en espacios como las clases de deportes, donde logra mostrarse más organizado, enfocado y con mayor disposición para seguir instrucciones.

En sus relaciones con pares, Liam se encuentra en proceso de construcción de vínculos positivos. Si bien busca activamente la interacción con otros niños, en diversas ocasiones tiende a generar situaciones de conflicto, como quitar objetos, provocar reacciones o intentar imponer su voluntad en el juego. Se observa además que dirige su atención hacia compañeros que se destacan dentro del grupo, presentando dificultades en la gestión de emociones como la frustración y en la aceptación de límites sociales, lo que influye en la calidad de sus interacciones.

A nivel de relación con el adulto, manifiesta una constante necesidad de atención exclusiva, especialmente hacia la docente, evidenciando malestar cuando esta es compartida con otros niños. Asimismo, presenta comportamientos desafiantes frente a las normas y acuerdos establecidos, requiriendo acompañamiento permanente para su comprensión y apropiación.

En cuanto a sus intereses, Liam muestra preferencia por actividades físicas, juegos con pelota y experiencias que implican retos corporales. Estas propuestas favorecen su participación, concentración y disposición, convirtiéndose en un canal importante para su vinculación positiva con el entorno.

En el momento de la alimentación, se evidencia como un niño independiente y con buena aceptación de los alimentos; sin embargo, en ocasiones utiliza este espacio como escenario de juego, lanzando comida o interrumpiendo a sus compañeros, lo cual requiere acompañamiento para fortalecer hábitos adecuados, incluyendo el uso de cubiertos y el respeto por la dinámica del grupo.

A nivel emocional, Liam presenta retos importantes en la regulación de sus emociones y en la construcción de relaciones respetuosas, evidenciando en algunos momentos respuestas intensas y desorganizadas. Se identifica en él una necesidad significativa de atención, reconocimiento y pertenencia, aspectos que han sido acompañados desde el aula mediante estrategias de contención, validación y orientación constante.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Liam evidencia fortalezas importantes, así como aspectos que requieren acompañamiento prioritario, en coherencia con las intencionalidades pedagógicas orientadas al desarrollo integral.

Dimensión socioemocional: Liam se encuentra en proceso de fortalecer la regulación emocional, la tolerancia a la frustración y la construcción de vínculos positivos con pares y adultos. Si bien manifiesta interés por interactuar y pertenecer al grupo, presenta dificultades en la aceptación de normas, el manejo de límites y el respeto por los demás. Se han observado respuestas emocionales intensas ante ciertas situaciones, lo cual hace necesario un acompañamiento constante, coherente y estructurado. Se resalta la importancia de continuar fortaleciendo su sentido de pertenencia desde estrategias que favorezcan el reconocimiento positivo y la construcción de relaciones seguras.

Dimensión comunicativa: A nivel comunicativo, Liam se expresa de manera espontánea y constante, utilizando el lenguaje para interactuar con su entorno. Sin embargo, se hace necesario orientar el uso adecuado del lenguaje, promoviendo expresiones respetuosas y acordes a su edad, ya que en algunos momentos utiliza palabras inapropiadas que parecen ser imitadas de su contexto. Asimismo, requiere acompañamiento para comunicar sus emociones y necesidades de manera asertiva, especialmente en situaciones de conflicto.

Dimensión cognitiva: En las experiencias pedagógicas estructuradas, Liam presenta dificultad para sostener la atención, seguir secuencias de actividades y finalizar propuestas. No obstante, en actividades que involucran movimiento, retos físicos o dinámicas activas, logra mayor concentración, participación y disfrute. Esto permite identificar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren el movimiento como mediador del aprendizaje, favoreciendo así su vinculación con los procesos cognitivos.

Dimensión corporal: Esta es una de sus principales fortalezas. Liam evidencia habilidades motrices desarrolladas, buena coordinación y alta disposición para el movimiento. Participa activamente en actividades deportivas, especialmente en aquellas relacionadas con el uso de la pelota. Asimismo, se identifica una alta necesidad de experiencias propioceptivas y vestibulares, las cuales han favorecido su organización corporal, su atención y su participación. Estas experiencias resultan fundamentales para su regulación y bienestar.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

desde que me comprometi a estar mas pendiente de mi hijo para poder enfocarlo en las buenas normas de acuerdo a su desarrollo en la niñez de mi hijo Liam Stif Suarez Polanco

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Establecer límites claros, coherentes y consistentes en casa, favoreciendo la comprensión de normas y el respeto por los acuerdos.
- Fortalecer el acompañamiento en el manejo de emociones, enseñándole estrategias para expresar lo que siente de manera adecuada (nombrar emociones, respirar, pedir ayuda).
- Promover el uso de un lenguaje respetuoso, cuidando los modelos comunicativos en el entorno familiar.
- Favorecer espacios de interacción con otros niños, acompañando el desarrollo de habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera adecuada.
- Vincular a Liam en actividades extracurriculares estructuradas (como fútbol, natación u otras), que le permitan canalizar su energía, seguir instrucciones y fortalecer la autorregulación.
- Implementar rutinas claras en casa, especialmente en momentos como la alimentación y el descanso, fortaleciendo hábitos y promoviendo el uso adecuado de cubiertos.
- Ofrecer actividades sensoriales reguladoras (juego con masas, arena, agua, movimiento), que favorezcan su organización corporal y emocional.
- Brindar atención de calidad y espacios exclusivos de interacción positiva, fortaleciendo su necesidad de vínculo, reconocimiento y pertenencia.
- Dar continuidad al proceso de acompañamiento profesional externo (psicología y terapia ocupacional), con el fin de favorecer su desarrollo integral y bienestar emocional.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Johan Suarez 1070921297 Pala		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EVAN SAMUEL GUERRERO ROJAS	**Edad (años y meses):** 4 años 11 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el presente trimestre, Evan se ha consolidado como un niño con amplio sentido de pertenencia hacia el jardín infantil, evidenciando seguridad, confianza y familiaridad con los espacios, rutinas y acuerdos institucionales. Al encontrarse en su tercer año dentro de la institución, se desenvuelve con naturalidad en los diferentes ambientes y reconoce con facilidad normas de convivencia, dinámicas cotidianas y momentos de la jornada.

En la relación con sus pares, Evan ocupa un lugar visible dentro del grupo, siendo frecuentemente buscado por otros niños y niñas para compartir juegos, conversaciones e interacciones. Se observa en él una habilidad natural para liderar, organizar y convocar a otros, convirtiéndose en referente importante para varios compañeros, tanto antiguos como nuevos dentro del aula. Mantiene vínculos cercanos con Hanny e Ivanna, con quienes comparte intereses relacionados con la música, el baile y el juego frente al espejo. Asimismo, ha construido relaciones significativas con Emilio y Miguel Ángel alrededor de actividades como el dibujo y la plastilina.

Evan disfruta sentirse tenido en cuenta, reconocido y valorado, especialmente por la docente y por sus compañeros. Le agrada colaborar en tareas del aula, asumir responsabilidades y participar activamente en la vida grupal. Esta necesidad de reconocimiento fortalece positivamente su liderazgo cuando es bien orientada.

Sin embargo, también se observan momentos en los que puede experimentar competencia, frustración o rigidez frente a situaciones sociales. En ocasiones se distancia de compañeros cuyos comportamientos no comparte o que percibe como inadecuados, prefiriendo aislarse o marcar límites claros para no integrarse a determinados juegos. Esto evidencia que se encuentra en proceso de fortalecer la empatía, la flexibilidad social y la tolerancia frente a las diferencias.

A nivel emocional, Evan es un niño expresivo, seguro y con buena iniciativa. Le gusta destacar, ser escuchado y sentirse competente. Responde positivamente cuando se le confían responsabilidades y cuando se le reconoce desde sus fortalezas. También requiere acompañamiento para gestionar emociones como la frustración cuando las cosas no salen como espera o cuando no ocupa el lugar central dentro de algunas dinámicas.

En cuanto a sus intereses, se destacan las actividades corporales, deportivas, los juegos de liderazgo, el dibujo, la plastilina, la música y el baile. En el comedor ha mostrado avances positivos, aceptando la mayoría de alimentos y actuando con mayor autonomía, aunque en ocasiones se distrae conversando o jugando con sus compañeros. Evan mantiene una relación positiva con su entorno y posee habilidades sociales valiosas que continúan fortaleciéndose en el marco de la convivencia grupal.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Simplemente Agradecerle por el acompañamiento y el compromiso de la institución y las maestras, se ve el gran avance que ha tenido mi hijo.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Fortalecer en casa el manejo de la frustración mediante juegos donde no siempre gane o decida.
- Reconocer sus capacidades sin centrar únicamente el valor en el rendimiento o liderazgo.
- Promover la empatía preguntando cómo se sienten otros niños en distintas situaciones.
- Ofrecer retos cognitivos acordes a su nivel (juegos numéricos, letras, secuencias, clasificación).
- Continuar estimulando actividad física regular para canalizar energía de forma positiva.
- Favorecer espacios cooperativos donde lidere desde la ayuda y no desde el control.
- Reforzar hábitos de alimentación tranquilos y concentrados durante las comidas.

Evan es un niño con grandes fortalezas personales, cognitivas y sociales. Con acompañamiento consciente en la gestión emocional y en el ejercicio positivo de su liderazgo, continuará desarrollando un potencial muy valioso para su proceso escolar y humano.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Alejandra Rojas A. 1014253267		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este trimestre, Evan ha mostrado un desarrollo integral destacado, evidenciándose fortalezas significativas en distintas dimensiones, especialmente en liderazgo, participación, desarrollo cognitivo y motricidad.

Dimensión socioemocional: Evan se reconoce como un niño seguro, participativo y con alta iniciativa social. Posee capacidad natural de liderazgo y disposición para asumir roles activos dentro del grupo. Ha fortalecido la comprensión de normas y acuerdos, promoviendo incluso que otros compañeros también los cumplan. Requiere continuar desarrollando habilidades relacionadas con la tolerancia a la frustración, la empatía, la flexibilidad y el manejo de situaciones donde no siempre puede liderar o tener la razón.

Dimensión comunicativa: Participa activamente en asambleas, conversaciones y experiencias pedagógicas, expresando ideas con entusiasmo y claridad. Tiene facilidad para comunicar pensamientos, opiniones y propuestas, convirtiéndose en referente verbal para otros niños del grupo. Se recomienda seguir potenciando espacios donde use su lenguaje para mediar, proponer y resolver conflictos positivamente.

Dimensión cognitiva: Evan evidencia un desarrollo cognitivo superior al esperado para su edad. Durante la prueba IDELA mostró habilidades avanzadas en conteo, reconocimiento y diferenciación entre números y letras, así como identificación de números de una y dos cifras. Comprende consignas con rapidez, aprende con facilidad y demuestra curiosidad intelectual. Requiere retos pedagógicos acordes a su nivel que mantengan su interés y promuevan pensamiento más complejo.

Dimensión corporal y motriz: Se destaca ampliamente en clases de deportes por su agilidad, coordinación y disposición frente al movimiento. Ejecuta ejercicios con facilidad y suele exigirse más allá de lo solicitado. Las experiencias propioceptivas y vestibulares han sido especialmente beneficiosas, ayudándolo a regular niveles de energía, organizar su cuerpo y mejorar el enfoque atencional.

Dimensión artística y creativa: Disfruta actividades como el dibujo y el trabajo con plastilina, especialmente cuando puede compartirlas con compañeros cercanos. También manifiesta gusto por la música, el baile y la expresión corporal. Se recomienda continuar brindándole espacios creativos donde combine liderazgo con imaginación.

Dimensión Personal/ Social: Ha mostrado avances positivos en el comedor, aceptando la mayoría de alimentos y actuando con mayor independencia. Conoce rutinas y dinámicas institucionales, desenvolviéndose con seguridad en los distintos momentos del día.

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MIGUEL ANGEL SABOYA ROMERO	Edad (años y meses): 4 años 4 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Miguel Ángel se caracteriza por ser un niño tranquilo, observador y prudente, que ha logrado establecer una relación positiva y progresiva con su entorno escolar. Se evidencia en él una actitud de alegría y entusiasmo frente al reencuentro con el jardín, mostrando un adecuado proceso de adaptación y un creciente sentido de pertenencia hacia los espacios y dinámicas del aula.

En sus interacciones sociales, mantiene vínculos cercanos y significativos con algunos de sus compañeros, especialmente con Emilio y Evan, con quienes comparte gran parte de su tiempo. Asimismo, ha ampliado su círculo social, integrándose de manera gradual en juegos con otras compañeras como Ivanna y Hanny. Se destaca su interés por la construcción de relaciones, evidenciado en la cercanía que establece con Ivanna, con quien busca compartir y mantenerse atento a sus acciones.

Miguel Ángel participa con mayor seguridad en espacios de interacción en pequeños grupos o con pares de confianza; sin embargo, en contextos grupales amplios, como la asamblea, aún puede mostrarse tímido para expresar sus ideas, emociones o necesidades, lo cual forma parte de su proceso de fortalecimiento en la confianza comunicativa.

En cuanto a sus juegos e intereses, disfruta de las actividades de exploración en los diferentes rincones del aula, así como de propuestas que implican movimiento y participación activa, donde demuestra disposición, atención y disfrute. Se involucra con interés en experiencias creativas, especialmente aquellas relacionadas con la expresión gráfica y plástica.

A nivel de hábitos y autonomía, se destaca por su independencia en momentos como la alimentación, aceptando de manera positiva las diferentes preparaciones ofrecidas y consumiéndolas en su totalidad. Asimismo, evidencia responsabilidad frente al cuidado de sus objetos personales y del entorno, participando activamente en la organización de materiales y en el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula.

En el plano emocional, Miguel Ángel ha mostrado avances significativos en su seguridad personal, participando con mayor disposición en las experiencias pedagógicas y fortaleciendo progresivamente su interacción con pares y adultos. Se reconoce en él una personalidad calmada, que le permite observar, comprender y vincularse de manera respetuosa con su entorno.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Miguel Ángel se ha fortalecido de manera progresiva, evidenciando avances importantes en las diferentes dimensiones del desarrollo, en coherencia con las intencionalidades pedagógicas propuestas.

Dimensión socioemocional: se observa un fortalecimiento significativo en su seguridad y confianza personal, lo cual le ha permitido vincularse de manera más activa a las experiencias del aula y a la interacción con sus compañeros. Ha logrado establecer relaciones afectivas significativas y ampliar su disposición para compartir con otros niños y niñas. Aunque en algunos espacios grupales aún requiere acompañamiento para expresarse con mayor seguridad, se evidencian avances en su participación y en la construcción de su identidad dentro del grupo.

Dimensión comunicativa: Miguel Ángel ha alcanzado logros importantes en su desarrollo del lenguaje, evidenciando mayor claridad y fluidez en su expresión verbal. Se comunica con mayor facilidad en contextos de confianza, especialmente en interacciones individuales o en pequeños grupos. Se encuentra en proceso de fortalecer su participación oral en espacios grupales, requiriendo acompañamiento respetuoso que favorezca la expresión de sus ideas, emociones y necesidades.

Dimensión cognitiva: Se evidencia interés por las propuestas pedagógicas, participando con atención y compromiso en experiencias que implican exploración, observación y representación. En actividades como la elaboración del panel de habitantes, demostró motivación y capacidad para seguir procesos, así como avances en sus producciones gráficas, las cuales reflejan mayor intencionalidad, detalle y significado. Esto da cuenta de un desarrollo progresivo en su pensamiento representativo y creativo.

Dimensión corporal: En el área motriz, Miguel Ángel muestra buena coordinación, agilidad y seguridad en la ejecución de movimientos. Participa activamente en las clases de deportes, logrando realizar acciones como saltos, rollos y botes con confianza y disposición. Las experiencias propioceptivas y vestibulares han favorecido el fortalecimiento de su conciencia corporal, su equilibrio y su seguridad en el movimiento, impactando positivamente su participación en la jornada.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Totalmente de acuerdo en Fortalecer sus debilidades, en eso trabajamos continuamente como Familia

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Fortalecer la confianza y seguridad de Miguel Ángel para expresarse en diferentes contextos, brindándole espacios de diálogo donde pueda comunicar lo que piensa y siente, respetando su ritmo.
- Motivar su participación en conversaciones familiares, realizando preguntas abiertas y validando sus respuestas para favorecer su expresión verbal.
- Promover oportunidades de interacción con otros niños y niñas fuera del entorno escolar, que le permitan afianzar sus habilidades sociales y ganar seguridad en espacios grupales.
- Incentivar actividades de expresión gráfica y creativa (dibujo, pintura, construcción), reconociendo sus producciones y motivándolo a seguir explorando.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Geidi Romero 1144083782		
(Firma y Cédula de Ciudadania)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILIO JOSE CHAVARRO BEJARANO	Edad (años y meses): 4 años 5 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el presente trimestre, Emilio ha consolidado una adaptación muy positiva al jardín infantil, evidenciándose desde su llegada una actitud alegre, confiada y entusiasta frente a los espacios, rutinas y experiencias cotidianas. Desde el inicio mostró emoción por regresar al aula, reconociendo producciones del año anterior y recordando con afecto a compañeros previos, lo cual refleja un fuerte sentido de pertenencia hacia la institución.

En el ámbito social, Emilio establece vínculos significativos con sus pares y busca activamente compartir juegos e intereses comunes. Durante este periodo se ha observado una cercanía especial con algunos compañeros, especialmente con Evan y Miguel Ángel, con quienes construye relaciones basadas en afinidades relacionadas con el dibujo, la creatividad y el juego simbólico. Sin embargo, también se evidencia una tendencia a centrarse de manera preferente en ciertos compañeros, reduciendo en ocasiones la apertura hacia otros niños y niñas del grupo.

Se caracteriza por ser un niño sensible, observador y con alta capacidad empática. Suele preocuparse por lo que sienten sus compañeros y muestra habilidad para reconocer emociones propias y ajenas. Busca al adulto como figura de apoyo cuando percibe conflictos o situaciones que le generan incomodidad, recurriendo con frecuencia a la mediación externa para resolver desacuerdos.

A nivel emocional, presenta reacciones intensas cuando las situaciones no ocurren según sus expectativas, especialmente cuando otros niños interfieren en sus creaciones, no aceptan sus ideas o modifican acuerdos implícitos del juego. En estos momentos puede frustrarse con facilidad, llorar o insistir en que las cosas se hagan como él lo imaginó. Esta necesidad de precisión y control también se observó en celebraciones grupales, donde manifestó inconformidad ante resultados distintos a los esperados.

Respecto a sus gustos e intereses, Emilio evidencia una marcada inclinación hacia el arte, el dibujo, la plastilina, la construcción y la representación de personajes. Disfruta especialmente crear figuras detalladas, explorar materiales y transformar ideas bidimensionales en producciones tridimensionales. En alimentación muestra excelente disposición, autonomía e independencia, aceptando con agrado la mayoría de alimentos ofrecidos en el jardín. Emilio se relaciona con el entorno desde la creatividad, la sensibilidad estética y la necesidad de expresar sus ideas con precisión, requiriendo continuar fortaleciendo la flexibilidad emocional y la apertura social.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este trimestre, Emilio ha evidenciado avances significativos en diferentes dimensiones del desarrollo, destacándose especialmente en los procesos creativos, comunicativos y socioemocionales. Es un niño con gran potencial expresivo, pensamiento simbólico desarrollado y notables capacidades de observación.

Dimensión socioemocional: Emilio demuestra sensibilidad emocional y empatía hacia los demás. Reconoce emociones en sus compañeros y busca apoyo cuando percibe conflictos. Necesita continuar fortaleciendo herramientas de autorregulación, manejo de la frustración y tolerancia ante situaciones inesperadas o distintas a sus deseos. También requiere ampliar su flexibilidad para compartir ideas, materiales y espacios con diversos compañeros.

Dimensión comunicativa: Se observan avances muy positivos en su lenguaje verbal, cada vez más claro, comprensible y funcional. Participa activamente en asambleas, expresa ideas con seguridad y logra comunicar necesidades, opiniones y desacuerdos. Utiliza el lenguaje como medio de interacción social y de construcción de sentido frente a sus experiencias.

Dimensión cognitiva: Emilio evidencia pensamiento representacional avanzado para su edad, memoria visual significativa, atención al detalle y capacidad de análisis. Logra recrear personajes y estructuras sin apoyo visual, lo cual refleja procesos sólidos de observación, evocación y simbolización. Comprende acuerdos grupales y participa activamente en propuestas pedagógicas.

Dimensión artística y creativa: Es una de sus mayores fortalezas. Manifiesta especial talento e interés por el dibujo, la plastilina, el modelado y la construcción tridimensional. Sus producciones incorporan detalles cada vez más cercanos a la realidad, mostrando intencionalidad, estética y capacidad de transformación simbólica. El color y la forma tienen gran importancia para él.

Dimensión corporal y motriz: Las experiencias propioceptivas y vestibulares han favorecido procesos de regulación corporal, organización motriz y disposición frente a actividades distintas a las gráficas. Estas propuestas le permiten canalizar energía, ampliar formas de participación y fortalecer equilibrio entre cuerpo, emoción y aprendizaje.

Dimensión Personal/ Social: En alimentación se muestra completamente autónomo, organizado e independiente. Participa con seguridad en rutinas cotidianas y demuestra apropiación de acuerdos básicos del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Como siempre nos sentimos muy felices y tranquilos de que Emilio asista a la fundación. Sin embargo nos gustaría que Emilio pueda avanzar en el proceso de reconocimiento de vocales y números. Esto se esta trabajando en casa. Pero si el lo ve en el jardin tambien de seguro lo aprende mejor.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar promoviendo actividades artísticas en casa: dibujo libre, modelado, construcción y creación con materiales diversos.
- Fortalecer manejo de la frustración mediante juegos con turnos, cambios de reglas y espera gradual.
- Validar sus emociones sin resolver inmediatamente cada conflicto, ayudándolo a buscar alternativas.
- Favorecer encuentros con diferentes niños para ampliar vínculos sociales.
- Reforzar frases como: "puede salir diferente y también estar bien", para trabajar flexibilidad.
- Proponer experiencias sensoriales y corporales (circuitos, movimiento, equilibrio, baile) que apoyen su autorregulación.
- Reconocer sus esfuerzos más allá del resultado final, fortaleciendo tolerancia al error.

Emilio es un niño creativo, sensible e inteligente, con gran capacidad expresiva y artística. Su desarrollo integral seguirá fortaleciéndose en la medida en que continúe recibiendo acompañamiento afectivo, oportunidades de creación y herramientas para gestionar sus emociones con mayor flexibilidad.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **IAN SAMITH DIAZ SANCHEZ**	Edad (años y meses): 4 años 1 mes
Fecha de la entrega del informe: **30 ABRIL 2026**	Nivel: **JARDIN A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ian inició su proceso en el jardín infantil el día 23 de febrero, evidenciando desde el comienzo una adaptación positiva al nuevo entorno. Se mostró como un niño tranquilo, carismático, seguro y dispuesto a vincularse a esta nueva experiencia. La despedida con sus padres se dio de manera favorable, permaneciendo feliz, confiado y sereno al iniciar la jornada.

A nivel relacional, se observa que progresivamente ha fortalecido vínculos con sus compañeros, mostrando especial afinidad con John Jairo, Ángel David e Ilián, con quienes comparte intereses comunes como los carros, las herramientas, los juegos de movimiento y la exploración del entorno natural. Con el paso de los meses se evidencia mayor seguridad para interactuar no solo con niños de su grupo, sino también con compañeros de otras aulas, ampliando poco a poco sus relaciones sociales.

Ian se caracteriza por ser un niño tierno, reservado y sensible. En algunos momentos puede mostrarse tímido cuando percibe demasiada atención por parte de los adultos o cuando debe exponerse frente al grupo; sin embargo, cada vez gana más confianza para participar en espacios colectivos y celebraciones institucionales.

Dentro de sus gustos e intereses inmediatos, se destaca una marcada preferencia por el juego con carros, los cuales busca desde su llegada al aula para entretenerse. También disfruta juegos relacionados con herramientas, exploración de materiales, espacios al aire libre y actividades corporales. Durante las jornadas especiales del Día del Niño participó con alegría y entusiasmo, disfrutando especialmente el desfile de medias locas, donde presentó con orgullo sus medias de dinosaurios, así como los espacios de baile, espuma, bombas y pintucaritas.

En relación con las rutinas del jardín, ha ido comprendiendo progresivamente los acuerdos establecidos. Al inicio requería mayor acompañamiento para permanecer con su grupo y seguir indicaciones antes de desplazarse a otros espacios; sin embargo, actualmente reconoce mejor a su docente, las dinámicas del aula y los momentos de la jornada.

Respecto a la alimentación, se evidencian avances importantes frente a los primeros meses. Inicialmente presentaba dificultad en la aceptación de diversos alimentos, así como poca autonomía al comer. Actualmente muestra mayor apertura según la preparación de los alimentos, manifestando preferencia por comidas a la plancha, fritos o sabores familiares, especialmente cuando incluyen carne o pollo. Continúa requiriendo acompañamiento en algunos momentos, especialmente cuando los alimentos no son de su agrado.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el presente periodo, Ian ha mostrado avances significativos en su proceso de adaptación, aprendizaje y participación dentro del jardín. Se evidencia una evolución positiva en su seguridad personal, disposición frente a nuevas experiencias y capacidad para integrarse progresivamente a las dinámicas escolares.

En el eje comunicativo, se observa un progreso constante en su lenguaje verbal, manifestando una expresión cada vez más clara, fluida y comprensible para el adulto. Aunque en algunas situaciones puede mostrarse reservado o avergonzado al hablar frente a otros, se evidencian avances importantes en su confianza para comunicarse y expresar necesidades e intereses.

En el eje cognitivo y atencional, Ian continúa fortaleciendo procesos relacionados con la escucha, seguimiento de instrucciones, permanencia en la actividad y concentración sostenida. En ciertos momentos aún puede distraerse con facilidad o dejarse influenciar por comportamientos observados en otros compañeros; sin embargo, responde positivamente cuando recibe acompañamiento cercano, rutinas claras y orientación respetuosa.

En el eje artístico y gráfico, durante la elaboración del panel de habitantes se mostró motivado y emocionado al dibujarse, teniendo en cuenta características observadas en su fotografía. Se evidencia interés por representar, crear y participar en propuestas gráficas. No obstante, continúa fortaleciendo aspectos relacionados con el agarre del lápiz, presión, control del trazo y coordinación visomotora, elementos importantes para avanzar en precisión y calidad de sus producciones.

En el eje corporal y motriz, Ian se destaca por su entusiasmo y disposición en las clases de deportes. Disfruta ampliamente los espacios de movimiento y se esfuerza por seguir instrucciones, corregir posturas y mejorar su desempeño en cada sesión. Las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en él mayor seguridad corporal, organización atencional y disposición positiva frente a los retos físicos.

En el eje socioemocional, se evidencia crecimiento en su confianza, autonomía y capacidad de adaptación. Cada vez participa con mayor tranquilidad en experiencias grupales, celebraciones y espacios compartidos, fortaleciendo progresivamente su seguridad frente a la exposición social y la convivencia con otros.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

por el momento hemos visto mayor actitud en nuestro hijo, come mejor y se expresa mejor

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo su autonomía en rutinas cotidianas como alimentación, vestido, orden y cuidado personal.
- Promover hábitos positivos alrededor de la comida, presentando nuevos alimentos de manera gradual, respetuosa y sin presión.
- Incentivar juegos de motricidad fina como plastilina, pinzas, ensartado, rasgado, dibujo y pintura.
- Favorecer espacios donde pueda expresar ideas y emociones con confianza, reforzando positivamente sus intentos comunicativos.
- Establecer rutinas claras que fortalezcan atención, seguimiento de instrucciones y organización diaria.
- Brindar oportunidades de socialización con otros niños para seguir fortaleciendo seguridad y vínculos sociales.
- Reconocer sus avances constantes en adaptación, participación y autonomía, fortaleciendo su autoestima y confianza personal.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Sanchez Natalia 1010004980		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NINFA ESMERALDA MENDOZA VILLALBA	Edad (años y meses): 4 años 3 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	Nivel: JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Esmeralda se relaciona con el entorno escolar de manera segura, expresiva y con un marcado sentido de pertenencia hacia el jardín. Al encontrarse en su tercer año dentro de la institución, reconoce con facilidad las rutinas, acuerdos, espacios y dinámicas cotidianas, desenvolviéndose con confianza en los diferentes momentos de la jornada. Disfruta participar en las asambleas, donde expresa ideas, propone canciones y valora sentirse escuchada y tenida en cuenta.

En el ámbito social mantiene vínculos afectivos positivos con sus compañeros, siendo una niña apreciada dentro del grupo. Su ausencia suele ser notada por los demás niños y niñas, lo que evidencia el lugar significativo que ocupa dentro del grupo. Ha fortalecido especialmente una relación cercana con Antonella, con quien comparte conversaciones, juegos y momentos cotidianos. También participa en espacios colectivos con disposición, mostrando habilidades para integrarse y disfrutar del juego grupal.

A nivel emocional y de personalidad, se observa una niña segura, espontánea y con capacidad de liderazgo positivo. Suele motivar a otros compañeros a cumplir acuerdos y normas del aula, actuando como referente dentro del grupo. Asimismo, evidencia interés por su imagen personal y por la construcción de su identidad: disfruta mirarse al espejo, opinar sobre su vestuario, peinado y apariencia, adoptando posturas corporales o expresiones que reflejan autoexploración y confianza en sí misma.

Entre sus intereses inmediatos se destacan las experiencias artísticas, gráficas y creativas. Disfruta pintar, dibujar, usar colores y participar en propuestas donde pueda expresarse visualmente. También muestra agrado por las actividades corporales y deportivas, donde participa con seguridad y buena disposición.

En relación con la alimentación, se ha observado una disminución en el apetito durante el trimestre. En ocasiones prioriza la conversación y la interacción social sobre el momento de comer, mostrando mejor disposición cuando cuenta con un espacio más tranquilo e individual. Presenta rechazo hacia algunos alimentos que antes aceptaba y, en ciertos momentos, manifiesta saciedad con rapidez.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Esmeralda ha mostrado fortalezas importantes en su proceso de aprendizaje, especialmente en las áreas comunicativa, artística, social y motriz. No obstante, la irregularidad en la asistencia ha limitado la continuidad de algunos procesos y la consolidación sostenida de avances.

Dimensión cognitiva: Se evidencia comprensión adecuada de rutinas, acuerdos y consignas. Participa con interés en propuestas pedagógicas, especialmente aquellas que conectan con la creatividad y la exploración. Comprende instrucciones en clases dirigidas, como deportes y actividades grupales, y demuestra capacidad para sostener la atención cuando la experiencia despierta su motivación.

Dimensión comunicativa: Posee lenguaje verbal claro y funcional. Se expresa con espontaneidad en espacios de confianza, especialmente en asambleas donde comparte opiniones, propone ideas y participa activamente. Utiliza el lenguaje para interactuar socialmente, comunicar intereses y fortalecer vínculos con sus pares. Continúa enriqueciéndose su seguridad para intervenir de manera constante en todos los contextos.

Dimensión corporal y motriz: En las clases de deportes se observa segura y coordinada, ejecutando movimientos con confianza y disposición. Presenta un desarrollo corporal acorde a su edad, mostrando interés por actividades dinámicas. Las experiencias propioceptivas y vestibulares han favorecido su organización corporal, atención y participación en propuestas de movimiento.

Dimensión socioemocional: Se destaca por su seguridad personal, liderazgo positivo y capacidad para vincularse afectivamente con otros. Disfruta sentirse reconocida y escuchada. Ha fortalecido relaciones significativas con compañeras y compañeros, mostrando habilidades sociales adecuadas. Continúa en proceso de consolidar hábitos de autorregulación en momentos donde la interacción social interfiere con otras rutinas, como la alimentación.

Dimensión estética y creativa: Esta es una de sus mayores fortalezas. Muestra gran interés por el arte, la pintura y el dibujo. Sus producciones gráficas presentan cada vez mayor nivel de detalle, intención representativa y uso más consciente del color. También manifiesta iniciativa para dibujar o escribir de forma autónoma en espacios del aula, evidenciando deseo de expresión simbólica y creatividad creciente.

Dimensión personal/social: Reconoce y sigue rutinas institucionales con facilidad. Se desenvuelve con autonomía en diversos momentos de la jornada. El principal aspecto a fortalecer se relaciona con hábitos alimenticios, ampliación del apetito y permanencia adecuada durante el tiempo de comedor.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Con Respecto a las inasistencias son siempre por motivo personal y de salud

Gracias por complementar y Reafirmar todo con

Respecto a la actividad física y seguridad corporal

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Priorizar una asistencia regular y puntual, ya que la continuidad favorece notablemente sus procesos de aprendizaje.
- Potenciar su interés artístico con materiales de dibujo, pintura, collage y creación libre en casa.
- Mantener espacios de conversación donde pueda expresar ideas, emociones y opiniones.
- Reforzar positivamente su liderazgo desde la empatía, el respeto y el buen trato hacia otros.
- Establecer rutinas tranquilas de alimentación, reduciendo distractores durante las comidas.
- Observar cambios en apetito, saciedad o rechazo alimentario y consultar con profesional de salud si persisten.
- Favorecer actividades físicas y de movimiento que continúen fortaleciendo su seguridad corporal.
- Motivar experiencias de autonomía cotidiana acordes a su edad (vestirse, ordenar, servir pequeños alimentos, recoger materiales).

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Yamli Villalta 13886673		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUNIOR FRANCISCO HERNANDEZ NOGUERA	**Edad (años y meses):** 4 años 3 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel:** JARDIN A

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el primer trimestre del año, en el nivel Jardín A se desarrolló un proceso pedagógico centrado en la adaptación, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de hábitos y rutinas, así como en la identificación de intereses y necesidades propias del grupo. Inicialmente, durante el mes de febrero, se priorizó el reconocimiento de espacios, la exploración libre de ambientes y materiales, y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, favoreciendo la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del jardín. De igual forma, se promovieron experiencias gráficas y de autorreconocimiento, como el dibujo libre y el autorretrato, que permitieron fortalecer la expresión personal, la representación de la figura humana y el reconocimiento de emociones básicas.

Durante el mes de marzo, con la consolidación total del grupo, se avanzó en el fortalecimiento de acuerdos de convivencia, promoviendo relaciones basadas en el afecto, el respeto y la colaboración. Se trabajó en el reconocimiento de rutinas diarias y en la apropiación de los diferentes espacios de la fundación como escenarios pedagógicos significativos. Asimismo, se dio inicio a las clases de deportes, orientadas al desarrollo motriz grueso, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el compartir con los demás. Paralelamente, los niños y niñas participaron en los Laboratorios Artísticos liderados por profesionales de IDARTES, experiencias que enriquecieron sus posibilidades de exploración, creación y expresión a través del arte, la música y la danza.

En el mes de abril, a partir de la observación de una alta necesidad de movimiento en el grupo, así como dificultades relacionadas con la autorregulación, la escucha, la organización corporal y la convivencia, se implementaron experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular. Estas propuestas favorecieron la regulación sensorial, la canalización adecuada de la energía, la disposición para el aprendizaje, la participación y el trabajo cooperativo. De igual forma, se vivieron experiencias significativas en torno a la celebración del Día del Niño, fortaleciendo el disfrute, la expresión libre y el sentido de pertenencia mediante actividades lúdicas, musicales y recreativas.

Finalmente, durante este periodo se consolidó la creación del panel de habitantes del aula, propuesta surgida del interés de los niños y niñas por el arcoíris como símbolo del grupo. A través de experiencias artísticas que integraron fotografía, color y autorepresentación los niños fortalecieron su identidad, creatividad y pertenencia al espacio compartido. En general, este trimestre estuvo orientado al desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo el cuerpo, la emoción, el arte, la convivencia y el juego como pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el presente trimestre, Junior Francisco ha mantenido una asistencia condicionada por procesos médicos importantes relacionados con su diagnóstico de apnea del sueño severa y el posterior procedimiento quirúrgico, situación que ha implicado jornadas parciales, periodos de reposo en casa y algunas inasistencias por recomendaciones de salud. A pesar de ello, en los momentos en que asiste se evidencia familiaridad con el entorno escolar y reconocimiento de las rutinas básicas del jardín.

En el ámbito social, Junior se caracteriza por ser un niño tranquilo, reservado y de temperamento sensible. Sus interacciones con el grupo suelen ser limitadas, prefiriendo inicialmente observar antes de vincularse activamente. Mantiene un vínculo cercano y significativo con Gleismary, compañera con quien comparte confianza por la cercanía familiar previa, siendo con ella con quien se muestra más espontáneo, comunicativo y dispuesto al juego.

En espacios grupales como la asamblea, suele mantenerse en silencio y en actitud observadora, requiriendo acompañamiento cercano para animarse a responder o participar. Cuando se encuentra en grupos pequeños o en contextos con menor cantidad de niños, se muestra más relajado, comunicativo y receptivo, lo que sugiere que en escenarios amplios puede sentirse intimidado o inseguro frente a la mirada de los demás.

A nivel emocional, Junior evidencia necesidad de fortalecer su confianza personal y seguridad frente al entorno. En situaciones nuevas, ante adultos o durante acompañamientos individualizados puede mostrarse inhibido, tímido o con señales de temor. También se observaron momentos de incomodidad y vergüenza asociados a accidentes en el control de esfínteres, lo cual pudo impactar temporalmente su disposición social y emocional.

En cuanto a sus intereses, se observa gusto por ambientes tranquilos, experiencias grupales contenidas, juegos cercanos a figuras de confianza y propuestas donde no se sienta expuesto. En alimentación muestra buena disposición frente a los alimentos ofrecidos, comiendo con autonomía y aceptando la mayoría de preparaciones. Junior continúa construyendo confianza en sí mismo y en el entorno, necesitando espacios afectivos, seguros y progresivos que favorezcan su participación social.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este trimestre, Junior Francisco ha transitado un proceso de aprendizaje influenciado por condiciones de salud que han requerido ajustes importantes en su escolaridad. A pesar de ello, evidencia potencial y disposición cuando cuenta con acompañamiento respetuoso y contextos emocionalmente seguros.

Dimensión socioemocional: Junior es un niño sensible, tranquilo y observador. Requiere tiempo para entrar en confianza y participar plenamente. Presenta timidez marcada en contextos grupales amplios o frente a adultos poco cercanos. Necesita continuar fortaleciendo su autoestima, seguridad personal y manejo emocional frente a situaciones que le generan vergüenza o exposición.

Dimensión comunicativa: Se observa necesidad de acompañamiento en el desarrollo del lenguaje, especialmente en pronunciación, claridad del habla e intención comunicativa. Aunque comprende consignas y logra comunicarse en contextos de confianza, aún requiere fortalecer la expresión verbal oportuna de necesidades básicas, deseos e ideas. Los procesos médicos asociados a la audición pueden haber incidido en este aspecto.

Dimensión cognitiva: Junior demuestra comprensión de rutinas, consignas y propuestas pedagógicas, especialmente cuando se encuentra en grupos pequeños o en ambientes tranquilos. En contextos amplios puede inhibirse más por factores emocionales que por dificultad cognitiva. Requiere experiencias graduales que le permitan mostrar lo que sabe desde la seguridad.

Dimensión corporal y motriz: Las experiencias propioceptivas y vestibulares han favorecido progresivamente su seguridad corporal, disposición al movimiento y participación en actividades grupales. Estas propuestas le ayudan a organizarse, ganar confianza y vincularse desde el juego corporal. Se recomienda continuar con experiencias sensoriales reguladoras y fortalecimiento motriz fino.

Dimensión gráfica y motricidad fina: Se evidencia necesidad de acompañamiento en el agarre del lápiz, fuerza del trazo y construcción de grafías con mayor intención y claridad. Requiere continuar fortaleciendo coordinación mano-ojo, precisión motriz y confianza al producir.

Dimensión Personal/ Social: En alimentación presenta buena autonomía y disposición positiva. En relación con control de esfínteres, se observaron episodios donde no expresó oportunamente la necesidad de ir al baño, por lo cual se hace importante fortalecer conciencia corporal, anticipación y comunicación de necesidades fisiológicas.

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 21/02/2019		
Version: 03		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

en mi Hijo Junior Francisco observado que se ah sentado mucho mas Sag mi Hijo es un Poco tímido con sus compañeros y su Profesora Pero se que el 10 Va a logra va mejorar Poco a Poco voy trabajar mucho en ese detalle con mi Hijo

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar seguimiento médico especializado y procesos posteriores a cirugía.
- Iniciar o sostener terapia de lenguaje/fonoaudiología para fortalecer pronunciación y comunicación.
- Considerar acompañamiento psicológico para fortalecer autoestima, seguridad y habilidades sociales.
- Promover encuentros tranquilos con otros niños para ampliar vínculos fuera del contexto escolar.
- Reforzar verbalización de necesidades básicas (baño, hambre, molestias, emociones).
- Ofrecer actividades de motricidad fina como plastilina, pinzas, rasgado, dibujo libre y ensartado.
- Evitar exponerlo o presionarlo públicamente; favorecer participación gradual y respetuosa.
- Validar sus logros pequeños y reconocer sus avances con frecuencia.

Junior Francisco es un niño noble, sensible y con buenas capacidades de aprendizaje. Cuando se siente seguro logra participar, comprender y vincularse positivamente. Con apoyo articulado entre familia, salud y jardín continuará fortaleciendo su confianza y desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Yolimar Rada		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
52522226		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: